

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej w Kaliskach

Publicznej Szkoły Podstawowej w Kaliskach

– Szkoły Filialnej w Piecach

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (t. j: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (t. j. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. 2021 poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz.U z 2019 poz. 851)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2017 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U z 2020 poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 11280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 20217. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j Dz.U z 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego. (Dz.U. z 2017 poz, 1451)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 poz. 1591.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Kaliskach
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Kaliskach i Publicznej Szkole Podstawowej w Kaliskach – Szkoły Filialnej w Piecach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Opiera się na treściach wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz wynikającej z diagnozy potrzeb wśród uczniów placówki. W programie zawarto wytyczne Ministerstwa Edukacji i Sportu, które określały zadania do rodziców, uczniów i nauczycieli po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz potrzebami uczniów rodziców i nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 dokonana została ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły,

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje tematów do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**WIZJA I MISJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KALISKACH
ORAZ PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KALISKACH – SZKOŁY FILIALNEJ W PIECACH**

Wizja: „*Szkoła szans i sukcesów dla każdego ucznia*”

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości stworzonym na podstawie uznawanych wartości:

- szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli,
- umożliwia uczniom klas I szybką adaptację i wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich pochodzenie, predyspozycje psychiczne i fizyczne,
- podchodzi do każdego dziecka w sposób możliwie jak najbardziej zindywidualizowany,
- uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- stymuluje wszechstronny rozwój ucznia,
- kadra nauczycielska podnosi kwalifikacje zawodowe, wdraża innowacyjne metody nauczania,
- oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i kreatywnych postaw,
- uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu,
- szanowany jest system wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie,
- kształtuje postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- postawy wychowanków kształtowane są w oparciu o szacunek do drugiego człowieka,
- respektowane są normy społeczne,
- szkoła cieszy się dobrą renomą w środowisku lokalnym.
- wprowadzane będą działania dążące do przeobrażenia szkoły od kultury nauczania do kultury uczenia się.
- Szkoła współpracuje z rodzicami, a rodzice współtworzą szkołę

Misja: Misja jest przesłaniem dotyczącym tego, czym należy się kierować w codziennych działaniach prowadzących do urzeczywistnienia wizji.

- szkoła realizuje cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i statucie szkoły, ze szczególną uwagą na zadanie wychowawcze szkoły uwzględniające rolę wychowawcy klasy,
- wychowuje młodego człowieka mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, ojczyzną i Europą,
- wspiera wszechstronny rozwój i zdolności dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości oraz motywuje go do pogłębiania wiedzy,
- odkrywa talenty i stwarza szanse ich wykorzystania,
- kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie,
- zapewnia poczucie bezpieczeństwa,
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtuje otwartość na wartości kultury,
- wychowuje w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka,
- poszukuje sposobów dotarcia do każdego dziecka, otacza opieką i integruje uczniów pochodzących ze wszystkich środowisk,
- rozwija współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- kształtuje postawy sprzyjające zdrowemu stylowi życia,
- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- przygotowuje do świadomego wyboru drogi życiowej i roli odpowiedzialnych obywateli.

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia wobec wyzwań XXI wieku, w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Ponadto nasze priorytety to:

- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej,
- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom,
- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa,
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, stwarzającej każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości,
- aktywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- stosowanie przez nauczycieli takich metod nauczania, które sprzyjają rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych,
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli,
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów,
- rozwijanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- unowocześnianie sal lekcyjnych, wyposażenie w nowatorskie pomoce edukacyjne,

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły)

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 8) przeprowadzanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów badania i analizowania wyników nauczania,

- 9) procesy edukacyjne powinny być ukierunkowane na rozwój dziecka, nauczyciela i szkoły,
- 10) stosowanie metodyki nauczania w oparciu o włączenie ucznia w proces lekcyjny.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- propagowanie ekologicznego stylu życia, dbałość o otaczającą przyrodę.
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa
- wdrażanie do zasad higieny związanych z przeciwdziałaniem wirusem COVID-19
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia
- udzielanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego
- rozwijanie relacji interpersonalnych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych oraz zapoznanie z negatywnymi skutkami, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, energetyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- wdrażanie zasad bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem wirusem COVID-19

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wprowadza zasady bezpiecznego przebywania na terenie szkoły związane z wirusem COVID-19.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w radach szkoleniowych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- dostosowuje tematykę zajęć wychowawczych do diagnozowanych potrzeb uczniów
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wdrażają zasady bezpieczeństwa związane z COVID-19 oraz kontrolują przestrzegania tych zasad.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współorganizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje ze Stacją Sanitarno-Epidemiczną w Starogardzie Gdańskim.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w warsztatach, szkoleniach zebraniach zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci w skutek izolacji społecznej
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalanie Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- organizują zajęcia własne w taki sposób, by mieć czas na rozmowę z dzieckiem i ewentualną pomoc,
- dbają o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego,
- systematycznie kontrolują osiągnięcia dziecka, sprawdzają wykorzystanie wolnego czasu,
- uczestniczą w warsztatach przygotowanych przez szkołę,
- często kontaktują się ze szkołą – nie tylko z wychowawcą klasy, ale i z nauczycielami poszczególnych przedmiotów; korzystanie z pomocy psychologa i/lub pedagoga w przypadku problemów z dzieckiem,
- uczestniczą w uroczystościach klasowych i szkolnych,
- odpowiadają na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach i dzienniczku elektronicznym,
- współdziałają w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych.
- wdrażanie u dzieci zasad bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem wirusem COVID-19 zgodnych z przyjętymi przez szkole zasadami.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO

1. Szkoła jest miejscem, gdzie dzieci mogą w bezpiecznych i przyjaznych warunkach uczyć się, rozwijać swoje pasje, budować relacje.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej
4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do diagnozowanych potrzeb działań.
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
6. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
8. Wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów, rozbudzanie ciekawości w poszerzaniu i zdobywaniu wiedzy.
9. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów.
10. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
11. Organizacja przedsięwzięć z inicjatywy uczniów lub nauczycieli wpływających na kształtowanie kreatywności i twórczego działania
12. Szkoła prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego we współpracy z instytucjami wspierającymi i lokalnymi przedsiębiorcami.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO: (Relacje- kształtowanie postaw społecznych)

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć „akcja -integracja” w klasach I i IV.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. – przeprowadzenie pogadanek w klasach IV-VIII.
3. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń- uczeń, nauczyciel-uczeń.
4. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem technik mediacji społecznej.

5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu- przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
6. Odpowiednie reagowanie nauczycieli oraz pracowników w szkole na nieodpowiednie zachowanie uczniów.
7. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych .
8. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej.
9. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami.
10. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
11. Realizacja programu „W Piecach się ocieplamy” realizowanego w ramach programu Działaj Lokalnie Chata Kociewia.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO- EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Popularyzacja zdrowego stylu życia
2. Podniesienie świadomości zdrowego żywienia oraz znaczenia aktywności fizycznej i ich wpływu na organizm.
3. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy i zachowania w okresie pandemii koronawirusa.
4. Udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wynikających z problemów zdrowotnych, emocjonalnych lub spowodowanych zaniedbaniem rodzinnym.
5. Szkoła na bieżąco udziela wsparcia w formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
6. Szkoła dba o rozwój ruchowy, organizuje zajęcia sportowe z wykorzystaniem infrastruktury społecznej.
7. Szkoła prowadzi politykę żywienia zgodną z zaleceniami Instytucji Żywności i Żywienia.

OBSZAR ROZWOJU WIEDZY EKOLOGICZNEJ

1. Upowszechnienie wiedzy na temat zasad ochrony przyrody oraz otoczenia.
2. Realizacja programu „Eko- innowacyjna szkoła” realizowanego w ramach programu LGD Chata Kociewia.

3. Uważliwanie, zdobywanie i poszerzanie wiedzy oraz umiejętności, które są konieczne dla ochrony środowiska i poprawy jego stanu.
4. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizację podstawy programowej z udziałem zajęć terenowych, wycieczek szkolnych.
5. Organizacja Dnia Czystego Powietrza.

OBSZAR ROZWOJU KULTUROWEGO- WARTOŚCI DUCHOWE, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Dążenie do uzyskania wysokiej kultury osobistej.
2. Uważliwienie na piękno naszej ojczyzny.
3. Promowanie edukacji patriotycznej.
4. Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.

OBSZAR ROZWOJU BEZPIECZEŃSTWA- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH PROBLEMOWYCH- WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Uświadamianie negatywnego wpływu alkoholu, narkotyków, substancji psychoaktywnych, energetyków na organizm.
2. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w tym cyfrowe.
3. Kształtowanie umiejętności dbanie o własne bezpieczeństwo.
4. Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
5. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE ZGODNIE Z OBSZARAMI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO	
ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, poprzez przeprowadzenie w klasach ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy. • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalne. • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do diagnozowanych potrzeb działań. • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z np. przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów- prowadzenie przez nauczycieli zajęć dodatkowych, zajęć rozwijających uzdolnienia. • Kształtowanie postawy twórczej -wystawy prac plastycznych wykonywanych na zajęciach udział w konkursach. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości- przeprowadzenie warsztatów. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych. Uodparnianie się na trudności i niepowodzenia na godzinach wychowawczych i zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne. • Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne. Przeprowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym. Ćwiczenie umiejętności bycia asertywnym. • Zapewnieni uczniom opieki i pomocy psychologiczno- pedagogicznej- współpraca z powołanymi do tego celu instytucjami. • Organizacja spotkań zespołów opracowujących IPET- Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia terapii pedagogicznej, -zajęcia logopedyczne, -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne, - zajęcia rewalidacji indywidualnej, • Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami- karty informacyjne dla rodziców. • Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych form dydaktycznych i innowacji pedagogicznej, 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnieni wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wspomagających uzupełniających wiedzę po okresie nauki zdalnej. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicom przez wychowawców i specjalistów szkolnych. • Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi np. PCPR, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Starogardzie Gdańskim. • Systematyczne motywowanie uczniów do nauki poprzez rozmowy indywidualne, warsztaty, ćwiczenia. • Organizacja warsztatów dla uczniów klas VIII na temat „Jak się skutecznie uczyć pod kątem egzaminu ósmoklasisty”. • Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, kształtowania poczucia własnej wartości, świadomości mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych z matematyki oraz języka angielskiego zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog. Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele matematyki i języka angielskiego</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. • Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz zasad oceniania wobec uczniów tego wymagających. • Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów szczególnie wobec uczniów wymagających wsparcia. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO - RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	
<p>ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów- wybór do Samorządu Uczniowskiego oraz praca w samorządzie uczniowskim. • Uczenie zasad demokracji- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy. • Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych- współpraca z OREW w Piecach oraz ŚDS w Kaliskach. • Obchody Dnia Autyzmu. • Aktywny udział w życiu społecznym poprzez udział uczniów w konkursach i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy- prezentacja wyników uczniów na gazetkach szkolnych, stronie internetowej placówki. • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów- przeprowadzenie akcji i przedsięwzięć biblioteki szkolnej. • Ćwiczenie prawidłowych postaw zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi uszanować zdanie innych, dokonuje trafnego wyboru. 	<p>N. Trzebiatowska, M. Stypa- Zygmunt, A, Lech</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy szkolnej.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel poprzez częste kontakty, rozmowy nauczycieli z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy. • Przeciwdziałanie niedostosowania społecznego poprzez prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne, pogadanki podczas godzin wychowawczych. • Organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego. • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej poprzez nabycie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. • Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów- przeprowadzenie warsztatów • Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu- propagowanie idei wolontariatu, organizowanie akcji charytatywnych, zachęcanie uczniów do udziału w Szkolnym Kole Wolontariatu. • Kształtowanie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi- rozmowy indywidualne, pogadanki. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć- warsztaty. • Rola i prawa dziecka- obchody Dnia Praw Dziecka. • Współpraca drużyny harcerskiej – wychowanie w działaniu poprzez umożliwienie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży oparte na Prawie i Przyrzeczeniu Harcerskim oraz wartości z nich wynikające. 	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Słomińska- Gliniecka, wychowawcy Szkolne Koło Wolontariatu Drużyna Harcerska</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 	<p>Wskazani w harmonogramie imprez nauczyciele</p>
<p>OBSZAR EDUKACJI ZDROWOTNEJ</p>	
<p>ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie szkolnego zestawu procedur ze względu na sytuację epidemiczną w kraju, zasady bezpiecznego zachowania w czasie pandemii. Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole oraz podczas wyjść klasowych określonych w regulaminie szkoły. Prawidłowa organizacja zajęć w świetlicy szkolnej. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa na drodze- pogadanki z policjantem, egzamin na kartę rowerową. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do czynnego uprawiania sportu, zajęcia SKS. Organizacją oraz udział w zawodach sportowych. Nauka zasad fair-play podczas zajęć wychowania fizycznego. Realizacja projektu WF z AWF. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele klas I-III. M. Sikora</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć z higienistką szkolną dotycząca m.in. higieny osobistej. • Organizacja przedsięwzięcia „Aktywny tydzień zdrowia”. • Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. Sanitarно- Epidemiologiczna Stacją w Starogardzie Gdańskim. • Udział w programach profilaktycznych rekomendowanych. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • Organizacja Święta Sportu – Dzień Dziecka (zajęcia sportowe). • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia- przygotowanie tabeli pomiaru uczniów. • Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. • Dbanie o prawidłowe odżywianie się poprzez realizację programów: "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole", świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. • Podczas przygotowywania obiadów dla uczniów przestrzeganie zaleceń Instytucji Żywności i Żywienia. • Organizowanie dożywiania dla uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji. 	<p>M. Słomińska- Gliniecka, A. Lech, N. Wysokińska</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Świetlica szkolna</p> <p>Świetlica szkolna, kuchnia</p>

OBSZAR WIEDZY EKOLOGICZNEJ

ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja przedsięwzięcia „Eko- innowacyjna szkoła”- stworzenie mini-ogrodu sensorycznego na terenie szkoły. • Przeprowadzenie warsztatów z zakresu ochrony powietrza w Wirtach- współpraca z Nadleśnictwem Kaliska w tym zakresie, uwrażliwianie, zdobywanie i poszerzanie wiedzy oraz umiejętności, które są konieczne dla ochrony środowiska i poprawy jego stanu. • Obchody Dnia Czystego Powietrza. • Organizacja sprzątania świata. • Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizację podstawy programowej z udziałem zajęć terenowych, wycieczek szkolnych. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazywanie na sposoby dbania o przyrodężywianą i nieożywianą. • Organizacja Dnia Ziemi we współpracy z Nadleśnictwem Kaliska. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wpajanie szacunku dla wszystkich form życia i aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego „ Podaj Łapę”- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. • Realizacja projektu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. 	<p>P. Kruszyńska, B. Lewandowska, M. Słomińska- Gliniecka</p> <p>Nauczyciele biologii, geografii, przyrody</p> <p>Drużyna harcerska</p> <p>Wskazani w harmonogramie imprez nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Rada Rodziców</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenia rozwiązań proekologicznych poprzez segregację śmieci- zakup koszy na śmieci. 	
OBSZAR ROZWOJU KULTUROWEGO- WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHWAŃ	
ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich- udział w lekcjach religii, przygotowanie do I Komunii Świętej, przygotowanie do bierzmowania, udział w rekolekcjach Wielkopostnych. • Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir- vivre- pogadanki na godzinach wychowawczych. • Przygotowanie obchodów Konstytucji 3 Maja oraz apelu z okazji 11 listopada. • Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju- organizacja Turnieju Wiedzy o Gminie Kaliska. • Dbanie o odpowiedni wygląd podczas uroczystości szkolnych oraz świąt. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. • Poszanowanie historii kraju i regionu przez działania: udział w akcji bohaterów, upamiętnienie Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych oraz innych świąt patriotycznych. • Opieka nad miejscami pamięci. • Udział w projekcie „Poznaj Polskę”. 	<p>P. Wróblewski, W. Hiller</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wskazani w harmonogramie imprez nauczyciele</p> <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Drużyna Harcerska</p>
OBSZAR ROZWOJU BEZPIECZEŃSTWA- PROFILAKTYKA ZACHWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) WSPÓLPRACA Z RODZICAMI	

ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie warunków bezpieczeństwa funkcjonowania ucznia w szkole i na terenie placówki. • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz- zakaz wstępu osobom postronnym na teren szkoły. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych- kontrola gaśnic, przeprowadzenie próbnej ewakuacji. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami- plan lekcji, harmonogram przerw. • Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów szkolnych nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych- harmonogram dyżurów. • Przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, konsekwencja działań, warsztaty. • Zasady bezpiecznego wypoczynku poza szkołą- pogadanki, spotkania z policjantem. • Zaznajomienie z zasadami prawidłowego korzystania z internetu i komputera oraz zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu- pogadanki podczas lekcji wychowawczych, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. • Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencjach i spożywania np. tytoniu, alkoholi, narkotyków, dopalaczy. • Przeprowadzenie wybranego programu rekomendowanego profilaktyki uniwersalnej. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pracownicy gospodarczy, nauczyciele dyżurujący</p> <p>Kierownik gospodarczy, wyznaczeni nauczyciel</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A, Cieślewicz, Szkolne Koło Wolontariatu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. • Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. • Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. • Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i konsultacji nauczycieli z rodzicami. • Zachęcanie do współorganizowania i uczestnictwa we wspólnych imprezach i uroczystościach szkolnych. • Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych. • Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn istoty niepowodzeń dydaktycznych - udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w środowisku domowym. • Przeprowadzenie dla rodziców kampanii edukacyjnej zwiększającej ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego, stanów emocjonalnych w skutek izolacji społecznej. • Organizacja warsztatów dla uczniów klas VII pt: Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych w tym od internetu, komputera oraz gier komputerowych. • Organizacja warsztatów dla rodziców klas VII pt: Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych w tym od internetu, komputera oraz gier komputerowych. • Realizacja projektu „Dobrzy Kierowcy rosną z nami”. • Udział w komisjach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. • Udział w komisjach interdyscyplinarnych. 	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
---	---

Plan pracy szkoły- kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych oraz konkursów w roku szkolnym 2021/2022

Kalendarz może ulec zmianie w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kaliskach:

L.P.	Nazwa uroczystości, wydarzenia	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego	Wrzesień 2021	Samorząd szkolny, K. Eliaż (oprawa muzyczna)
2.	Sprzątanie świata klasy I-III PSP	Wrzesień 2021	M. Neubauer, J. Gliniecka, D. Zakościelna- Jekielek
3.	Sejmik ekologiczny	Wrzesień 2021	K. Krause
4.	Dzień Języków Obcych	Wrzesień 2021	B. Weltrowska, M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula, W. Wałaszewski
5.	Quiz wiedzy o krajach anglojęzycznych	Wrzesień 2021	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
6.	Realizacja projektu „Eko-Innowacyjna Szkoła”	Wrzesień- grudzień 2021	M. Słomińska- Gliniecka, B. Lewandowska, P. Kruszyńska
7.	Udział w Ogólnopolskiej akcji Bohater ON	Październik 2021	Drużyna Harcerska, uczniowie klasy VIII
8.	Dzień Edukacji Narodowej połączony 70-leciem Szkoły	Październik 2021	SU, Komitet
9.	Konkurs plastyczny dla klas I-III, IV-VIII	Październik 2021	P. Kruszyńska. J. Linda, A.Trzcńska
10.	Pasowanie na ucznia	Październik 2021	W. Dolna, A.Lech
11.	Pasowanie na Wesołego Świetliczaka	Październik 2021	P. Kruszyńska. J. Linda, A.Trzcńska
12.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik 2021	S. Pasterska
13.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Październik 2021	A.Cieślewicz, W. Słomińska, D. Talaśka, K. Burczyk

14.	Konkurs recytatorski twórczości Karola Wojtyły	Październik 2021	J. Sykutera, D. Nadolska, A. Krużycka, D. Fijał
15.	Pomorska Liga Zadaniowa	Październik 2021	N. Trzebiatowska, M. Słomińska- Gliniecka
16.	Dzień Papieski	Październik 2021	K. Eliaz (oprawa muzyczna), P. Wróblewski
17.	Rejonowa i Powiatowa Sztafeta Biegów Przelajowych dla klas VII-VIII	Październik 2021	M. Koprowski, A. Sroka, B. Zaręba
18.	Kuratoryjny konkurs z chemii i biologii - etap szkolny	Październik/listopad 2021	B. Lewandowska
19.	Kuratoryjny konkurs z geografii - etap szkolny	Październik/listopad 2021	R. Ciosk, M. Słomińska- Gliniecka
20.	Kuratoryjny konkurs z j. angielskiego - etap szkolny	Październik/listopad 2021	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
21.	Kuratoryjny konkurs z historii – etap szkolny	Październik/listopad 2021	D. Nadolska, D. Fijał, W. Wałaszewski
22.	Kuratoryjny konkurs z matematyki – etap szkolny	listopad 2021	A. Cieślewicz, W. Słomińska, D. Talaśka, K. Burczyk
23.	Konkurs na najpiękniejszy Kalendarz adwentowy	Listopad 2021	M. Stypa- Zygmunt
24.	Kuratoryjny konkurs z fizyki	listopad 2021	W. Słomińska, L. Burczyk
25.	Kuratoryjny konkurs z języka polskiego	Listopad 2021	J. Sykutera, D. Nadolska, A. Krużycka, D. Fijał
26.	Dzień Czystego Powietrza	Listopad 2021	M. Słomińska- Gliniecka, B. Lewandowska, P. Kruszyńska
27.	Narodowe Święto Niepodległości	Listopad 2021	J. Sykutera , M. Sikora (dek.)
28.	Konkurs plastyczny „Piękna nasza...”	Listopad 2021	M. Sikora

29.	„Podaj Łapę” – zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska	Listopad/Grudzień 2021	D. Zakościelna- Jekielek, Szkolne Koło Wolontariatu
30.	„Mikołaje są wśród nas”- zbiórka słodczy	Grudzień 2021	D. Zakościelna- Jekielek
31.	Udział w ogólnopolskiej Akcji Szlachetna Paczka	Grudzień 2021	M. Sikora, A. Cieślewicz, Szkolne Koło Wolontariatu
32.	Klasowy konkurs kołęd	Grudzień 2021	K. Eliaz
33.	Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego IV-VIII	Grudzień 2021	M. Koprowski, A. Sroka, B. Zaręba
34.	Mikołajkowy Turniej w Piłkę Siatkową VII-VIII	Grudzień 2021	M. Koprowski, A. Sroka, B. Zaręba
35.	Konkurs na szopkę bożonarodzeniową	Grudzień 2021	E. Żmuda-Trzebiatkowska, J. Linda
36.	Jasełka	Grudzień 2021	P. Wróblewski, K. Eliaz (oprawa muz.)
37.	Góra Grosza	Grudzień 2021	Szkolne Koło Wolontariatu
38.	Dzień Kociński	Styczeń 2022	M. Sikora, A. Krużycka
39.	WOŚP (w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce)	Styczeń 2022	Drużyna Harcerska
40.	Walentynki – spotkanie integracyjne z osobami ze ŚDS „Walentynkowy Płyś”	Luty 2022	P. Kruszyńska, J. Linda, A. Trzcńska
41.	Dzień bezpiecznego Internetu	Luty 2022	M. Słomińska- Gliniecka, A. Cieślewicz, N. Trzebiatowska, Szkolne Koło Wolontariatu
42.	Konkurs leksykalno- gramatyczny z języka angielskiego	Luty 2022	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
43.	Walentynki	Luty 2022	S. Pasterska
44.	Turniej wiedzy o sporcie dla klas VI-VIII	Luty/Marzec 2022	B. Zaręba, A. Prabucki
45.	Turniej Wiedzy o Sołectwie i Gminie Kaliska	Listopad 2021/ Marzec 2022	P. Kruszyńska, J. Linda, A. Trzcńska

46.	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	Marzec 2022	M. Sikora, W. Wałaszewski
47.	Konkurs matematyczny „Kangur” dla PSP	Marzec 2022	W. Słomińska
48.	Dyktando z j. angielskiego dla klas IV-VI	Marzec 2022	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
49.	Konkurs recytatorski poezji polskiej kl. IV-VII	Marzec 2022	J. Sykutera, D. Nadolska, A. Krużycka, D. Fijał
50.	Konkurs Recytatorski Poezji Polskiej– etap powiatowy	Marzec 2022	J. Sykutera, D. Nadolska, A. Krużycka, D. Fijał
51.	Dzień Świętego Patryka	Marzec 2022	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
52.	Dzień Liczby π	Marzec 2022	W. Słomińska, A. Cieślewicz, D. Talaśka, K. Burczyk
53.	Konkurs na najpiękniejszą kartkę urodzinową dla Królowej Elżbiety II	kwiecień 2022	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
54.	Pasowanie na czytelnika	Kwiecień 2022	S. Pasterska
55.	Tydzień Zdrowia	Kwiecień 2022	M. Słomińska- Gliniecka, A. Lech, N. Trzebiatowska
56.	Dzień Świadomości o Autyzmie	Kwiecień 2022	M. Słomińska- Gliniecka, N. Trzebiatowska, A. Lech
57.	Konkurs na temat „Marta Wiecka Dziś”	Kwiecień 2022	W. Hiller
58.	Powiatowy Konkurs Publicystyczny im. E. Falkowskiego	Kwiecień 2022	J. Sykutera, A. Krużycka, D. Nadolska
59.	Konkurs ortograficzny klas II-III	Kwiecień 2022	M. Neubaer, E. Trzebiatowska, I. Gliniecka
60.	Święto Konstytucji 3-go Maja	Maj 2022	M. Sikora (dek.) D. Nadolska, D. Fijał
61.	Konkurs plastyczny „Ojcowie Konstytucji 3 Maja”	Maj 2022	M. Sikora
62.	Konkurs logopedyczny i terapeutyczny	Maj 2022	J. Sykutera

63.	Konkurs plastyczny dla klas I-III na najciekawszą okładkę bajki Disneya	Maj 2022	M. Stypa- Zygmunt, A. Cybula. B. Weltrowska
64.	Dzień Dziecka – Dniem Sportu	Czerwiec 2022	M. Koprowski, A. Sroka, B. Zaręba, A.Prabucki nauczyciele I-III
65.	Dzień Otwarty Świątlicy Szkolnej	Czerwiec 2022	P. Kruszyńska, J. Linda, A. Trzcńska
66.	Bieg Aktywny Malucha I-III	Czerwiec 2022	A. Prabucki, P. Kruszyńska, J. Linda, A. Trzcńska
67.	Zakończenie Roku Szkolnego	Czerwiec 2022	Samorząd Szkolny, K. Eliaz (oprawa muzycz.)
68.	„Cała Polska czyta dzieciom”	Rok szkolny 2021/2022	S. Pasterska, D, Fijał
69.	Zbiórka nakrętek i baterii	Rok szkolny 2021/2022	B. Lewandowska, Szkolne Koło Wolontariatu
70.	Udział w akcji „Dobrzy kierowcy rosną z nami”	Rok szkolny 2021/2022	M. Słomińska-Gliniecka. N. Trzebiatowska, A. Lech
71.	Warsztaty profilaktyczne	Rok szkolny 2021/2022	M. Słomińska-Gliniecka. N. Trzebiatowska, A.Lech

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kaliskach – Filia Piece:

L.P.	Nazwa uroczystości, wydarzenia	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Sprzątanie świata	Wrzesień 2021	E. Węsierska
2.	Realizacja projektu „Ocieplamy się w Piecach”	Wrzesień- grudzień 2021	E. Smuczynska
3.	Dzień papieski.	Październik 2021	E. Węsierska
4.	Konkurs plastyczny „Jan Paweł II – nasz patron”	Październik 2021	E. Węsierska

5.	Dzień Edukacji Narodowej. Ślubowanie klasy I	Październik 2021	M. Jankowska
6.	Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska	Październik 2021	Wychowawcy
7.	Święto biblioteki szkolnej- Pasowanie na czytelnika uczniów klasy II	listopad 2021	W. Dolna
8.	Konkurs geograficzny „Wielkie odkrycia geograficzne”	listopad 2021	R. Ciosk
9.	Turniej o czapkę Świętego Mikołaja	Grudzień 2021	E. Smuczynska
10.	Kiermasz świąteczny	Grudzień 2021	E. Smuczynska, M. Jankowska, E. Węsierska, M.Stypa- Zygmunt, E. Koprowska
11.	Udział w akcji „Pacuszka dla Maluszka”	Grudzień 2021	M. Jankowska ks. B. Kozłowski
12.	Konkurs „Magia Świąt”	Grudzień 2021	E. Koprowska
13.	Zabawa karnawałowa	Styczeń 2022	Wychowawcy
14.	Uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka	Styczeń 2022	Wychowawcy
15.	Walentynki	Luty 2022	Wychowawcy
16.	Konkurs plastyczny kartka „Niezapominajka”	Luty 2022	E. Smuczynska
17.	Pasowanie uczniów klasy I na czytelnika	Marzec/kwiecień 2022	W. Dolna
18.	Powitanie wiosny	Marzec 2022	Wychowawcy
19.	Konkurs plastyczny na okładkę książki	Marzec 2022	M. Stypa- Zygmunt
20.	Dzień Zdrowia	Maj 2022	M. Słomińska- Gliniecka
21.	Konkurs plastyczny „Portret mojej mamy”	Maj 2022	M. Jankowska
22.	Dzień Rodziny	Czerwiec 2022	Wychowawcy

23.	Warsztaty profilaktyczne	Przez cały rok	M. Słomińska- Gliniecka. A. Lech, N. Trzebiatowska
24.	Udział w akcji „Dobrzy kierowcy rosną z nami”	Zgodnie z harmonogramem projekty	M. Słomińska- Gliniecka. A. Lech, N. Trzebiatowska

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Kaliskach w dniu 30.09.2021r.